

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**МЕЖПОЛИСНЫЕ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:
КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции: конфликты и пути их решения

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории Булычева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 14.02.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы семинарских занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3. Иные материалы.....	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	26

1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о межполюсных и межэтнических конфликтах в истории Древней Греции, путях и способах их разрешения, а также представить их влияние на формирование системы международных отношений в истории европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- показать различные подходы к представлению о межполюсных и межэтнических отношениях, конфликтах и путях их регулирования в истории древнегреческой цивилизации;
- рассмотреть многообразие межполюсных объединений, особенности взаимосвязи и их значение в преодолении внутренних и внешних конфликтов;
- изучить как характер межполюсных и межэтнических противоречий повлиял на социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни древнегреческого общества;
- рассмотреть историю различных подходов к проблеме межполюсных и межэтнических конфликтов, а также путях их решения в античных источниках и современной научной литературе;
- представить взаимосвязь между проблемой межэтнических и межполюсных конфликтов в Древней Греции и последующей практикой международных отношений в истории европейской цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК -2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в исторических документах, научной и периодической литературе, базах данных, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах).	<i>Знать:</i> основные виды источников и труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблеме межполюсных и межэтнических отношений в Древней Греции <i>Уметь:</i> анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках и научной литературе, посвященную проблеме межполюсных и межэтнических конфликтов и компромиссов в истории древнегреческой цивилизации <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников и научной литературы, в том числе на иностранных языках по истории межполюсных и межэтнических отношений в Древней Греции
ПК -4. Способен понимать логику эволюции системы	ПК – 4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как	<i>Знать:</i> особенности развития межполюсных и межэтнических отношений в древнегреческих

<p>международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне</p>	<p>движущего фактора международных процессов.</p>	<p>полисах, специфику внутренних и внешних конфликтов и способы их урегулирования <i>Уметь:</i> анализировать, сопоставлять и оценивать специфику интересов и ценностей, влияющих на развитие межполисных и межэтнических конфликтов в Древней Греции <i>Владеть:</i> навыками анализа проблемы конфликтов и компромиссов в древнегреческой истории на основе исторических источников и историографии</p>
	<p>ПК – 4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты.</p>	<p><i>Знать:</i> виды межполисных и межэтнических конфликтов, их влияние на дальнейшую историю развития международных отношений <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между различными межполисными и межэтническими конфликтами, происходящими в древнегреческой и последующей историей мировых цивилизаций <i>Владеть:</i> навыком анализа влияния межполисных и межэтнических конфликтов в Древней Греции на развитие системы международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, социально-экономические и иные аспекты.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции: конфликты и пути их решения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Средних веков. Европа». «История международных отношений».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
4	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции. Теоретические аспекты проблемы.

Тема 1. Отражение проблемы межполисных и межэтнических отношений и конфликтов в источниках

События межполисных и межэтнических конфликтов и компромиссов у Геродота и Фукидида. Ксенофонт о межполисных и межэтнических противоречиях и путях их преодоления. Отражение данной проблемы в ораторских речах и литературных произведениях. Сведения греческой эпиграфики о выведении колоний, торговых взаимодействиях Запада и Востока. Археологический материал как источник духовного и военного взаимодействия полисов и их контактов с другими народами.

Тема 2. Изучение межполисных и межэтнических отношений в современной историографии

Ю.В. Андреев о взаимодействии греческого мира в дополисный период. Формирование полисов и их взаимоотношениях с окружающим миром в трудах Ю.В. Андреева, Т.В. Блаватской.

Понятие полис и этнос в работах М. Хансена, П. Родса и Р. Осборна. И.Е. Суриков и Б.С. Ляпустин о межэтнических и межполисных отношениях в архаический и классический период.

Межполисные союзы в работах В.М. Строецкого, Э.Д. Фролова Дж. Дэйвиса и других современных исследователей. Межполисные и межэтнические конфликты и пути их решения в Древней Греции и современном мире. Опыт компаративного анализа сторонников модернизаторского подхода к изучению античной истории.

Раздел 2. Межполисные и межэтнические отношения и конфликты в Древней Греции

Тема 3. Формирование межполисных и межэтнических отношений в архаическую эпоху

Межполисные контакты в политической, экономической, военной и духовной сферах жизни. Торговые контакты между греческими полисами. Противостояние ахейцев и дорийцев на территории Пелопоннеса. Мессенские войны и их последствия. Появление тиранических режимов на территориях Аргоса, Коринфа, Афин Сикиона и Мегар. Отношения между представителями тиранической власти на межрегиональном уровне. Отношение Спарты к тирании. Спартанские экспедиции против тиранических режимов Наксоса, Сикиона, Афин.

Межполисные и межэтнические контакты Самоса при тиране Поликрате. Спортивные и мусические агоны, сближающие полисы. Начало проведения Олимпийских игр.

Представление об эллинах и варварах. Древнегреческие полисы и окружающий мир. Выход за пределы греческого мира. Выведение колоний. Направления греческой колонизации. Отношения греков с племенами и народами Северного Причерноморья, Малой Азии, Италии и Сицилии. Проблемы отношений эллинов с аборигенами на новых территориях. Синтез греческого и «варварского» мира. Межэтнические контакты и противоречия. Влияние на последующую историю. Взаимоотношения греческих полисов с малоазийскими территориями, царством Лидии. Взаимоотношения со скифами. Торговые и духовные контакты с фракийцами, финикийцами и Египтом.

Тема 4. Межполисные союзы и их значение в политике конфликтов и компромиссов древнегреческого общества

Амфикионии – древнейшие религиозно-политические союзы Древней Греции. Цель создания амфикионий в VIII в. до н. э. Расширение сферы влияния этого объединения в последующие эпохи. Политика амфикионий в системе международных отношений. Внутренняя структура и деятельность Дельфийско-Фермопильской амфикионии. Экономическая деятельность амфикионии и её участие в межполисных и международных делах.

Симмахии как военно-политические союзы на территории Древней Греции. Цель создания и внутреннее устройство Пелопоннеской симмахии (союза) в VI в. до н. э. Роль Спарты как руководящего полиса. Причины вхождения греческих полисов в Пелопоннеский союз. Права и обязанности союзников. Направления деятельности. I Афинская (Делосская) симмахия. Цель и время создания. Права и обязанности союзников. Основные виды деятельности. Конфликты и компромиссы участников симмахии. Второй Афинский морской союз. Внутренняя организация симмахии. Принципы взаимоотношения двух высших органов власти союза – афинского народного собрания и синедриона. Устав союза как образец самого древнего устава международной организации, дошедшего до наших дней.

Симполитии. История возникновения в V в. до н. э. Цели возникновения, состав и основные виды деятельности Беотийской, Фессалийской, Фокидской, Аркадской и Халкидской симполитий. Дискуссии современных учёных о характере этих объединений. Принципы внутренних и внешних контактов симполитий.

Тема 5. Контакты и конфликты в греческом мире и за его пределами в V-IV вв. до н. э.

Формирование межполисного единства в ходе греко-персидских войн. Нереализованная идея афинского стратега Перикла о создании единого межполисного конгресса. Вмешательство Афин в политику греческих полисов. Пелопоннеская война и её значение для развития конфликтов и компромиссов в греческом мире. Межполисные конфликты в конце V-IV вв. до н. э. Причины, события и основные итоги Коринфской войны 395 – 387 гг. до н. э. Авталкидов мир 387 г. до н. э. и его значение для развития межполисных конфликтов

Возвышение Фив. Проблема экспансии Беотийского союза. Стремление Фив к созданию единой федерации беотийских полисов. Межполисные отношения на территории Беотии в IV в. до н. э. Проблема выбора пути развития. Беотийские войны в период фиванской гегемонии в Элладе. Противостояние Афин, Спарты и Фив.

Вмешательство Македонии в политику греческих полисов. Священная война (355-346 гг. до н. э.) и её значение для дальнейшего развития Эллады. Лидерство македонского царя Филиппа II в Дельфийской амфикионии. Дискуссии об отношении полисов к политическому курсу Македонии. Позиции Фив, Фессалии и Афин. Спартанская доктрина. Переход греческих полисов под контроль Македонии.

Проблема диалога культур в период правления Александра Македонского. Развитие межэтнических связей в конце IV – III вв. до н. э. Межполисные и межэтнические отношения в период эллинизма. Этолийский и Ажейский союзы. Структура и виды деятельности.

Раздел 3. Пути выхода из межполисных и межэтнических конфликтов в древнегреческом мире

Тема 6. Греческая дипломатия и её значение для регулирования межполисных и межэтнических противоречий.

Ксения как союз священного гостеприимства. Роль проксении в достижении межполисных компромиссов. Примеры проксенических декретов с территории древнегреческих полисов и их колоний в Малой Азии и Северного Причерноморья.

Послы и посольства – участники переговоров в ходе межполисных и межэтнических конфликтов. Участие послов в регулировании международных противоречий в Древней Греции. Ораторы в роли дипломатов во время переговоров. Посредничество послов в переговорах между греческими полисами, Грецией и другими государствами.

Тема 7. Деятельность древнегреческих союзов по урегулированию конфликтов

Дельфийско-Фермопильская амфикифия и установление «божьего мира». Значение дельфийских жрецов в качестве посредников в ходе мирных переговоров. Деятельность Беотийской, Фессалийской и Аркадской симполитий в области регулирования мирных отношений между греческими полисами.

Участие технитов Диониса в предотвращении и урегулировании межполисных и межэтнических противоречий. Фиасы и оргеоны как религиозные сообщества, проявляющие заботу о мире.

Культовые центры Древней Греции как места, способствующие панэллинскому объединению. Деятельность администрации храмов Аполлона в Дельфах и на Делосе, Зевса в Олимпии, Диониса в Афинах по поддержанию межполисного единства.

Тема 8. Межкультурные контакты как основа сохранения межполисного единства

Древнегреческие праздники как фактор для создания единства Древней Эллады. Общегреческие празднества: Панафинеи, Дионисии, Аполлонии, Артемисии, Анакии и др. Церемонии в честь единых богов и героев. Торжественные жертвоприношения в честь общегреческих божеств. Единые правила проведения общегреческих церемоний. Совместные мусические и спортивные агоны. Дух состязательности на мирном поприще.

Олимпийские игры и установление всеобщего мира. Олимпия как священное место для всех греков. Общеэллинский дух спортивных соревнований. Провозглашение идеи всеобщего мира и прекращения войн во время состязаний атлетов.

Создание идеи панэллинизма и её роль в развитии античного федерализма. Призыв оратора Исократ об объединении против варваров-персов. Идея македонского царя Филиппа II о примирении греков и их совместном походе на Восток.

Представление о диалоге культур в период правления Александра Македонского и в эпоху эллинизма. Культурные контакты греческих полисов и государств Востока. Александрийская библиотека – центр хранения культурных традиций Запада и Востока. Коммуникативные связи эллинов и народов Востока. Деятельность религиозных союзов по развитию межполисных и межэтнических контактов в III – II вв. до н. э. Путешествия и их значение для развития межэтнических коммуникаций.

4..Образовательные технологии

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------

п/п	раздела	занятий	
1.	Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции. Теоретические аспекты проблемы.	Лекции 1 - 3 Семинары 1 -4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемные лекции. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной научной литературы и анализ исторических источников. Написание конспекта по теме семинара. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Межполисные и межэтнические отношения и конфликты в Древней Греции	Лекции 4 -8 Семинары 5 - 10 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации, проблемные лекция Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной научной литературы. Развёрнутая беседа с обсуждением докладов. Написание эссе по заданной теме. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Пути выхода из межполисных и межэтнических конфликтов в древнегреческом мире	Лекции 9 - 13 Семинары 11 - 15 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации, проблемные лекции Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Чтение и обсуждение исторических источников. Написание конспекта по теме семинарского занятия. Развёрнутая беседа с обсуждением докладов Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов устного опроса (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования анализа текста источников и научно-исследовательской литературы по теме, умение корректно отвечать по теме доклада (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла)..

При оценивании конспекта семинарского занятия учитывается:

- уровень использования анализа текста исторического источника (5 баллов);
- навык работы с научно-исследовательской литературой, анализ текста прочитанной монографии или научной статьи (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения (8 баллов)

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания текста исторических источников , научной и учебной литературы (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Примерные задания для устного опроса:

1. Какие виды межполисных и межэтнических отношений существовали в Древней Греции?
2. Какие были пути и способы урегулирования конфликтов в Древней Греции? Расскажите о них.
3. Представьте характеристику одного из межполисных конфликтов в Древней Греции, опираясь на сведения исторического источника.
4. Проведите сравнительный анализ урегулирования двух знаменитых межэтнических конфликтов в истории древнегреческой цивилизации (по Вашему выбору). Свой выбор аргументируйте.
5. Расскажите о деятельности древнегреческих союзов по урегулированию межполисных и межэтнических конфликтов. Сделайте выводы о результатах этой дипломатии.
6. Как наши знания о межполисных и межэтнических конфликтах в истории Древней Греции помогают понять систему международных отношений в истории европейской цивилизации?

Примеры тем для написания исторического эссе:

1. С какой целью следует изучать проблемы полиса и этноса в Древней Греции?
2. Мог ли древнегреческий мир избежать межполисных конфликтов?
3. Какое влияние межполисные союзы оказали на развязывание и предотвращение межполисных и межэтнических конфликтов?
4. Можно ли проблему межполисных конфликтов назвать глобальной для греческого мира?
5. Какова роль древнегреческой дипломатии в регулировании межполисных и межэтнических конфликтов?
6. Как духовный мир полисов противостоял конфликтам?
7. Какие принципы регулирования межполисных конфликтов могут быть использованы в современном мире?
- 8.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Проблемы изучения полиса и этноса в Древней Греции в современной историографии.
2. Источники о межполисных и межэтнических отношениях в Древней Греции
3. Межполисные отношения в Греции в архаический период.
4. Проблемы межэтнических отношений в Древней Греции в архаический период.
5. Межполисные отношения Греции классического периода
6. Амфикионии и их роль в развязывании и регулировании конфликтов в Древней Греции
7. Афинский морской союз. Принципы организации и деятельность.
8. Особенности внутреннего устройства и деятельности Пелопоннесского союза
9. Роль Афинского морского союза и Пелопоннесского союза в Пелопоннесской войне
10. Пелопоннесская война и её значение для развития межполисных противоречий
11. Межполисные конфликты в Древней Греции IV в. до н. э.
12. Роль Беотийского союза в межполисных отношениях IV в. до н. э.
13. Симполитии. Особенности организации и принципы действия
14. Межэтнические противоречия и пути их решения в Греции классического периода
15. Участие послов в регулировании международных противоречий в Древней Греции
16. Ксения как союз гостеприимства. Роль проксении в регулировании межполисных конфликтов
17. Межполисные конфликты в период усиления Фив
18. Коринфская война и её значение
19. Культурные центры Древней Греции как места, способствующие панэллинскому объединению.
20. Деятельность технитов Диониса, по поддержанию мира
21. Древнегреческие праздники и панэллинское единство
22. Значение Олимпийских игр в регулировании межполисных и межэтнических конфликтов
23. Идея панэллинизма.
24. Политика Филиппа II в области панэллинизма

Примерные темы докладов

1. Межполисные и межэтнические конфликты в трудах Геродота
2. Отношение Фукидида к Пелопоннесской войне
3. Представление об эллинах и варварах в трудах античных авторов

4. Древнегреческие амфикионии в трудах древних авторов и научной литературе
5. Роль Дельфийско-фермопильской амфикионии в межполсных конфликтах
6. Проблемы межэтнических конфликтов и древнегреческая дипломатия
7. Участие технитов Диониса в дипломатии
8. Проблемы экспансии Беотийского союза в источниках и историографии
9. Межкультурные связи древнегреческих полисов в классическую эпоху
10. Деятельность Фессалийской и Аркадской симполитий в области урегулирования мирных отношений между полисами
11. Проблема диалога культур в политике Александра Македонского

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Геродот. История. Электрон. дан. – Москва. Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – Антология мысли. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442229>
2. История греческой литературы / А. Круазе, М. Круазе ; под редакцией С. А. Жебелёва ; переводчик В. С. Елисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11345-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518333>
3. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:

основная

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
3. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996

5. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
6. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
7. Суриков И.Е. Греческий полис архаической и классической эпох [Электронный ресурс // Античный полис : курс лекций / Ин-т всеобщ. истории РАН, Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков]. - М. : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - С. 8-54. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001196.pdf> .

Дополнительная

8. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516901>
9. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Гугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
10. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515331>
11. Карпюк С.Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. - 2010. - N 10. - С. 101-116. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002807.pdf>.
12. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>
13. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131>
14. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519628>
15. Новгородцев П.И. Политические идеалы древнего и нового мира [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - [М.] : Моск. науч. изд-во, (Типо-лит. Печатник) , 1919. Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Politicheskie_idealy_drevnego_i_novogo_mira.pdf.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru

- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
- 3) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история». URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
- 5) Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 6) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история». Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным

шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

3.1 Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы практического занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом практического занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не

участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на практическом занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и исторических источников является обязательным условием подготовки к практическому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: Греческая колонизация Северного Причерноморья в VII – VI вв. до н. э. Проблема межэтнических контактов в архаический период (4 ч.)

Вопросы:

1. Причины колонизации
2. Народы Северного Причерноморья в VII – VI вв. до н. э.
3. Принципы создания колоний на территории Северного Причерноморья
4. Межполюсные отношения метрополий и колоний.
5. Отношения греков с местным населением
6. Межэтнические контакты. Проблема синтеза культур

Источники:

1. Геродот. История. IV. 11, 12, 13, 15, 20 – 26. Москва. Издательство Юрайт, 2018. Антология мысли. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442229> . VII. 132.
2. История греческой литературы / А. Круазе, М. Круазе ; под редакцией С. А. Жебелёва ; переводчик В. С. Елисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11345-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518333>

Рекомендованная литература:

1. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516901>
2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996
3. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
4. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>

5. Никишин, В. О. Историческая география античного мира: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519628>

Тема 2: Пелопоннесский и Афинский союзы: создание и виды деятельности (4 ч.)

Вопросы:

1. Пелопоннесский союз. Время создания, цели, структура, принципы подбора союзников.
2. Первый Афинский морской союз. Споры о времени образования, устав, союзники.
3. Второй Афинский морской союз. Время создания, цели, отбор союзных полисов.
4. Виды деятельности Пелопоннесского и Афинского морского союзов.
5. Роль межполисных союзов в Пелопоннесской войне.
6. Оценка деятельности союзов в античной и современной историографии.

Источники:

1. История греческой литературы / А. Круазе, М. Круазе; под редакцией С. А. Жебелёва; переводчик В. С. Елисеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11345-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518333>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51>
1. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Тугендхольд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
3. Карпюк С.Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. - 2010. - N 10. - С. 101-116. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002807.pdf>.
4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг; переводчик Н. Н. Попов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

Тема 3. Дельфийско-Фермопильская амфикистия и её роль в межполисных и межэтнических взаимоотношениях (4 ч.)

Вопросы:

2. Создание Дельфийско-Фермопильской амфикионии. Внутренняя организация и основные принципы деятельности.
3. Отношения амфикионии с греческими полисами и другими государствами в классический и эллинистический периоды.
4. Деятельность амфикионии по регулированию внутренних и внешних конфликтов в Древней Греции.
5. Отношение к деятельности амфикионии греческих полисов и отдельных политиков.

Источники:

1. Геродот. История. Москва. Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – Антология мысли. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442229> . VII. 132.
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
3. Новгородцев П.И. Политические идеалы древнего и нового мира [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - [М.] : Моск. науч. изд-во, (Типо-лит. Печатник) , 1919. Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Politicheskie_idealy_drevnego_i_novogo_mira.pdf.
4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

Тема 4. Беотийский союз и его деятельность в IV в. до н. э. (4 ч.)

Вопросы:

- i. Принципы и цели организации Беотийского союза
- ii. Состав, участники союза
- iii. Основные виды деятельности
- iv. Участие в политической жизни Древней Греции
- v. Деятельность союза по регулированию межполисных и межэтнических противоречий

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
2. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
3. Суриков И.Е. Греческий полис архаической и классической эпох [Электронный ресурс] // Античный полис : курс лекций / Ин-т всеобщ. истории РАН, Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков]. - М. : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - С. 8-54. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001196.pdf>.

Тема 5 Межполисные и межэтнические контакты в духовной сфере жизни древнегреческого общества (2 ч.)

Вопросы:

- b. Праздники в Древней Эллад как возможность для преодоления конфликтов
- c. Межполисные и межэтнические контакты в области духовной культуры в классический и эллинистический периоды
- d. Спортивные и мусические агоны – путь к преодолению противоречий
- e. Олимпийские игры и их значение для предотвращения конфликтов

Источники:

- 1) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.

Рекомендованная литература:

1. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996
3. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Гугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
4. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515331>
5. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519628>

Тема 6. Противостояние Спарты и Фив. Межполисный конфликт IV в. до н. э. и пути его решения. (4 ч.)

Вопросы:

1. Спарта и Фивы в IV в. до н. э. Особенности развития
2. Причины конфликта Спарты и Фив IV в. до н. э.
3. Военные столкновения Спарты и Фив. Битва при Левктрах. Итоги и значение.
4. Роль Беотийского союза в противостоянии полисов.
5. Отношение Афин к конфликту Спарты и Фив.
6. Пути решения проблемы. Завершение конфликта. Итоги.

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. - 2010. - N 10. - С. 101-116. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002807.pdf>.
3. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

Тема 7.Идея панэллинизма и её роль в развитии федерализма (4 ч.)

Вопросы:

1. Основные черты идеи панэллинизма.
2. Идеологи панэллинизма и основные принципы их идеологии
3. Проявление идеи в политической жизни Греции IV – III вв. до н. э.
4. Авторитаризм и федерализм IV – III вв. до н. э.

Источники:

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
2. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51>
3. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm

Тема 8. Этолийский и Ахейский союзы. Стремление к федеративному объединению в Греции IV – III вв. до н. э. (4 ч.)

Вопросы:

1. Причины организации союзов. Структура Этолийского и Ахейского союза.
2. Основные направления деятельности в IV – III вв. до н. э.
3. Идеиные руководители союзов и их взгляды
4. Отношения союзов с греческими территориями и Македонией
5. Взаимоотношения Этолийского и Ахейского союзов
6. Отношение к деятельности союзов в античной и современной историографии

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательств. Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51>
3. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ

существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Иные материалы

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует созданию представлений о межполюсных и межэтнических отношениях в истории Древней Греции, видах конфликтов и способах их преодоления. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными источниками по проблеме курса, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на практических занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Межполюсные и межэтнические отношения в Древней Греции: конфликты и пути их решения» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института РГГУ кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о межполюсных и межэтнических конфликтах в истории Древней Греции, путях и способах их разрешения, а также представить их влияние на формирование системы международных отношений в истории европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- показать различные подходы к представлению о межполюсных и межэтнических отношениях, конфликтах и путях их регулирования в истории древнегреческой цивилизации;
- рассмотреть многообразие межполюсных объединений, особенности взаимосвязи и их значение в преодолении внутренних и внешних конфликтов;
- изучить как характер межполюсных и межэтнических противоречий повлиял на социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни древнегреческого общества;
- рассмотреть историю различных подходов к проблеме межполюсных и межэтнических конфликтов, а также путей их решения в античных источниках и современной научной литературе;
- представить взаимосвязь между проблемой межэтнических и межполюсных конфликтов в Древней Греции и последующей практикой международных отношений в истории европейской цивилизации

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК – 2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

ПК – 4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание источников и научной литературы, посвященных проблемам межполюсных и межэтнических отношений в Древней Греции, основные межполюсные и межэтнические отношения, специфику внутренних и внешних конфликтов и способы их урегулирования в Древней Греции.

Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках и научной литературе, посвященную проблеме межполюсных и межэтнических конфликтов и компромиссов в истории древнегреческой цивилизации, оценивать специфику интересов и ценностей, влияющих на развитие межполюсных и межэтнических конфликтов в Древней Греции, устанавливать причинно-следственные связи между различными межполюсными и межэтническими конфликтами, происходящими в древнегреческой и последующей историей мировых цивилизаций.

Владеть: навыками анализа исторических источников и научной литературы, в том числе на иностранных языках по истории межполюсных и межэтнических отношений в Древней Греции, проблемы конфликтов и компромиссов в древнегреческой истории на основе исторических источников и историографии, влияния межполюсных и межэтнических

конфликтов в Древней Греции на развитие системы международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, социально-экономические и иные аспекты.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.